

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «-д\с №23» Малыш» г. Альметьевск
Протокол № 1 от «24» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «д\с №23
«Малыш» г. Альметьевска
Карасева О.С.
Приказ № 32 от «25» 08 2023г.



Рабочая программа кружка «Развитие логики»
(На основе программы Л.Г. Петерсон, Н.П.Холиной)
В подготовительной группе «Занимательная логика» от 6-и до 7-и лет
на 2023-2024 учебный год

Педагог: Мансурова Р.Р.
Срок реализации: 1 год

Альметьевск, 2023

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет.
- 2.2. Образовательные задачи
- 2.3. Методы и приемы

III. Организационный раздел

- 3.1. Структура занятий кружка
- 3.2. Объем образовательной нагрузки рабочей программы «Занимательная логика»
- 3.3. Календарно-тематическое планирование
- 3.4. Социальное партнерство с родителями
- 3.5. Мониторинг освоения детьми программного материала
- 3.6. Программно-методическое обеспечение.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Занимательная логика» разработана на основе программы «Раз-ступенька, два - ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П.Холиной, М.: Ювента, 2014 г. в соответствии с ФГОС ДО. Современные дети зачастую легко ориентируются в компьютерах, но при этом испытывают трудности в обучении. Первой ступенькой познания является дошкольный период детства. Дошкольное и начальное обучение создают фундамент качественного образования для всех последующих звеньев. Вопросы выбора дошкольного учреждения, а потом и школы актуализированы у современных мам и пап, как никогда. Это заслуга СМИ, обилие литературы и многообразие образовательных программ. Существует и запрос времени – это воспитание человека завтрашнего дня активным, способным к самоопределению. Сегодня как никогда актуально звучит известная фраза: «Ребёнок – не кувшин, который надо заполнить до краёв, а факел, который нужно зажечь!».

1.2. Цели и задачи

Главной **целью программы** является всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Основными **задачами** математического развития дошкольников в программе «Занимательная логика» являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
8. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
9. Качественная подготовка ребенка к школе;

- 10 Развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- 11 Развитие математических способностей и склонностей;
- 12 Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки
- 13 Воспитание усидчивости, целенаправленности.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

1.3 Ожидаемые результаты реализации программы.

К концу обучения по программе «Занимательная логики» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Дети овладевают следующими знаниями и умениями:

1. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках. Воспитатель предлагает детям назвать для какого-либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.
2. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Воспитатель предлагает детям разделить группу предметов (от 3 до 10) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей можно составить данное число?», с помощью «домика» состава числа выполнить сложение и вычитание. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью числового отрезка. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

4. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины. Воспитатель предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1-10см). 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

5. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана. Воспитатель предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т. д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание. 30

6. Умеет в простейших случаях пользоваться часами. Воспитатель спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и т. п.). 2 балла – правильно называет время. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание с помощью взрослого.

1.4 Формы промежуточной аттестации

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы и педагогического наблюдения. Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, игровые формы контроля (выполнение заданий).

Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме итогового занятия. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, выполнение заданий в тетрадях, табель посещаемости, отзывы детей и родителей. Формы

предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам педагогических наблюдений, индивидуальные.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности детей 6-7 лет.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

2.2. Образовательные задачи:

- привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий;
- развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы;
- осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях.

Цели обучения:

- развитие у детей интереса к математическим знаниям;

-развитие самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления;

-развитие умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

В результате освоения предметного содержания математики у воспитанников формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова, помогающие понять их смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания и др. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

2.3.Методы и приёмы.

Словесный метод: беседы, чтение рассказов, загадок, использование физкультминутки.

Информационно-рецептивные методы: рассматривание иллюстраций.

Репродуктивный метод: самостоятельная деятельность на занятиях.

Исследовательский метод: направлен на развитие фантазии и творчества

III. Организационный раздел

Численность детей на занятии 12-15 человек (I подгруппа), 12-15 человек (II подгруппа).

Продолжительность занятий 30 минут.

Занятия проходят во второй половине дня.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки.

3.1. Структура занятий кружка

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие).

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию.
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
- 3) Открытие детьми нового знания.
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
- 5) Итог занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.).

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему мы используем большое количество игровых упражнений. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает нам в последующем скорректировать свою работу.

3.2 Объём образовательной нагрузки рабочей программы «Занимательная логика»:

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование элементарных математических понятий	1	4	32

3.3. Календарно-тематическое планирование
Подготовительная группа (6-7 лет)

№ занятия	Тема	Задачи	Используемые материалы	Месяц освоения
1	Число и цифра 1 Число и цифра 2	Повторить порядковый и количественный счет; уточнить представление о цифре как знаке, обозначающей число, познакомить со способом печатания цифры 1-2	Рабочая тетрадь и демонстрационный материал	Октябрь
2	Число 3-4	Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших Уточнить представление о составе числа 3 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 3	Рабочая тетрадь и демонстрационный материал	Октябрь
3	Числа и цифры 1-3	Повторить числа 1-3: образование, написание, состав.	Раздаточный материал и рабочая тетрадь	Октябрь
4	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки	Рабочая тетрадь	Октябрь

1	Незамкнутые и замкнутые линии	Дать представление о замкнутых и незамкнутых линиях; закрепить пространственные представления Сформировать представления о ломанной линии и многоугольнике	Демонстрационный материал и рабочая тетрадь	Ноябрь
2	Число 4	Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших	Демонстрационный и раздаточный материалы	Ноябрь
3	Число и цифра 4	Уточнить представление о составе числа 4 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 4	Рабочая тетрадь	Ноябрь
1	Числовой отрезок	Познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке	Демонстрационный материал и рабочая тетрадь	Декабрь
2	Слева, справа	Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя Тренировать умения ориентироваться в пространстве, действовать по алгоритму и выразить выполненные шаги в речи.	Раздаточный материал и рабочая тетрадь Демонстрационный и раздаточный материалы	Декабрь
3	Число и цифра 5	Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших Уточнить представление о составе числа 5 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 5	Демонстрационный материал Раздаточный материал и рабочая тетрадь	Декабрь

4	Числа и цифры 1-5	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав	Рабочая тетрадь	Декабрь
1	Внутр и, снаруж и	Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи)	Раздаточный материал	Январь
2	Число и цифра 6	Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 6	Демонстрационный материал Раздаточный материал	Январь
3	Повтор ение	Повторить числа 1-6: образование, написание, состав	Рабочая тетрадь	Январь
4	Число и цифра 7	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших	Раздаточный материал	Январь
1	Числа и цифры 6-7	Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 7	Рабочая тетрадь	Февраль
2	Раньш е, позже	Уточнить временные представления (раньше, позже)	Демонстрационный материал	Февраль

3	Измерение объема	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания; сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки	Демонстрационный материал и рабочая тетрадь	Февраль
4	Число и цифра 8	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.	Демонстрационный материал	Февраль
1	Числа и цифры 6,7,8	Повторить числа 6-8: образование, написание, состав	Раздаточный материал и рабочая тетрадь	Март
2	Число и цифра 9	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9	Демонстрационный материал	Март
3	Измерение площади	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.	Демонстрационный материал и рабочая тетрадь	Март
4	Число и цифра 0	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах	Демонстрационный материал	Март

1	Измерение длины	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения	Раздаточный материал	Апрель
2	Измерение длины	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой	Рабочая тетрадь	Апрель
3	Число 10	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи	Демонстрационный и раздаточный материалы	Апрель
4	Измерение площади	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.	Демонстрационный материал и рабочая тетрадь	Апрель
1	Сравнение по массе	Познакомить с новым пособием сравнения предметов по массе с помощью чашечных весов	Демонстрационный и раздаточный материалы	Май
2	Измерение массы	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов	Раздаточный материал и рабочая тетрадь	Май
3	Часы	Сформировать представление о разных видах часов, тренировать умение определять время по часам	Демонстрационный и раздаточный материалы	Май

4		Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10	Демонстрационный и раздаточный материалы	Май
---	--	--	--	-----

3.4. Социальное партнерство с родителями

Тетради «Раз – ступенька, Два – ступенька...» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы родителей с детьми. Речь не идёт о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребёнка. Перед тем, как начать выдавать тетради родителям, проводим беседы о том, как организовать с ребёнком работу по тетради. Обращаем внимание родителей на то, что тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определённые задания. При выполнении заданий родители могут провести своё собственное психологическое наблюдение за индивидуальностями своего ребёнка: уровнем развития внимания, памяти, особенностями поведения в случае затруднения и т.д. А также понаблюдать и за своими собственными родительскими качествами: терпением, мягкостью, строгостью, требовательностью и др. А это уже начало личностного роста родителя, как максимум.

3.5. Мониторинг освоения детьми программного материала.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Раз – ступенька, Два – ступенька...» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических

ситуаций. Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.). Система оценок мониторинга трехуровневая: *2 балла* – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием); *1 балл* – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым); *0 баллов* – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

При успешно реализованной образовательной работе к концу года большинство показателей обычно соответствуют 2 баллам. Наличие оценок в 0 баллов к концу года может выступать поводом для индивидуальной работы с ребенком и выяснения причин его трудностей.

3.6. Программно-методическое обеспечение.

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 6-7 лет. Программно-методические материалы. -М.: Ювента, 2005.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», части 1, 2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 4-5 лет. - М.: Ювента, 2005.
3. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 3-4 лет , 4-5 лет Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Ювента , 2014 г
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
5. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку стать смышлённым. – М.,1997.
6. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е.-1984.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.,1985.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М.,2008.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь.

Обобщенный опыт работы воспитателя МБДОУ «Детский сад №23 «Малыш» г. Альметьевск»

Мансуровой Р.Р.

на основе разработанной программе кружка «Занимательная логика» в подготовительной группе.

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Поэтому темой кружковой работы, мы выбрали логико-математическое развитие детей, через игровые упражнения и дидактические игры.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности; в конце каждой изученной темы проводится итоговая ролевая или деловая игра. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения, углубления и закрепления знаний. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает нам в последующем скорректировать свою работу. Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Главной **целью программы** является всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Основными **задачами** математического развития дошкольников в программе «Математическая игралочка» являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
8. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

Программа построена на основе следующих **принципов**:

- Дифференцированного подхода. Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества. Учитывается индивидуальность каждого ребенка. Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения. Обучение ведется последовательно «от простого к сложному».
- Учета возрастных особенностей. Подбираются формы, методы, приемы соответственно возрасту детей.
- Наглядности. При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

- Доступности и креативности. Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке. Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее», «посмотри на чертеж и сделай самостоятельно». При этом участие педагога обязательно.
- Единства развивающей и диагностирующей функций. Применяемые методы обучения соответствуют его содержанию. Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: проводятся занятия обобщения и закрепления. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.
- Связь теории с практикой. Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольники на практике могут показать свои знания.
- Принцип воспитания в процессе деятельности. Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

Работа с дошкольниками в этом курсе ведется в зоне ближайшего развития детей: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагают и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности. Под руководством взрослого они вовлекаются в поиск, выдвигают и обсуждают разные версии, при верно найденном решении – эмоционально переживают успех.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы:

Словесный метод: беседы, чтение рассказов, загадок, использование физкультминутки.

Информационно-рецептивные методы: рассматривание иллюстраций.

Репродуктивный метод: самостоятельная деятельность на занятиях.

Исследовательский метод: направлен на развитие фантазии и творчества.

Практическая работа: упражнения, зарисовки, схемы, чертежи.

Сроки реализации программы: 1 год.

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Форма обучения: групповая/подгрупповая.